

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания а магистратуру

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
программа: «**Научно-методическое сопровождение технологического об-  
разования**»

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-  
математического и технологического образования (протокол  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_).

Ульяновск, 2016

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

## *1. Цель и задачи вступительного испытания*

Целью вступительного испытания в магистратуру является определение соответствия уровня и качества подготовки экзаменуемого требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки и готовности экзаменуемого к продолжению обучения по основной образовательной программе специализированной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «**Научно-методическое сопровождение технологического образования**» (заочная форма обучения)

Задачами вступительного экзамена служит выявление у экзаменуемого:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях технологического образования подрастающего поколения;
- уровня усвоения основных методических знаний и умений, профессиональных умений применять дидактические, методические и технологические знания в процессе обучения технологии.

## *2. Форма вступительного испытания и его процедура*

Условием подготовки к вступительному экзамену в магистратуру является предварительное ознакомление экзаменуемого с содержанием тем, выносимых на экзамен, а также ознакомление с требованиями, предъявляемыми к экзамену. Вступительное испытание проводится в устной форме по комплексному тесту, в состав которого входят задания четырёх уровней.

На подготовку ответов по тесту отводится один академический час. По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-бальной шкале.

## *3. Содержание программы вступительного испытания*

### **«Теория и методика обучения технологии»**

Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие технологического образования в РФ и за рубежом. Образовательная область «Технология»: понятие, цели, задачи, функции, закономерности и принципы технологического образования. Методологические концепции технологического образования в учебных заведениях различных видов и типов, а также в системе дополнительного образования.

Анализ современных тенденций развития методологических подходов (системный, синергетический, деятельностный, аксеологический, технологи-

ческий, социально-исторический, информационный, маркетинговый) к построению технологического образования.

Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение». Авторы-разработчики концепции технологической подготовки. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения. Современные подходы развития отечественного технологического образования. Состояние технологического образования за рубежом.

Место и роль образовательной области «технология» в системе учебных предметов в общем образовании. Значение образовательной области «Технология» для изучения других образовательных областей.

Нормативные документы, регламентирующие технологическое образование. ФГОС второго поколения. Результатам освоения основных общеобразовательных программ. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Условия их формирования. Значение технологической подготовки в основной школе для формирования и воспитания ценностных личностных качеств (образованность, готовность к профессиональной деятельности, адаптивность, конкурентоспособность, социализация, толерантность). Влияние технологической подготовки на развитие основных психических функций учащихся основной школы. Возрастные изменения параметров и характеристик двигательных действий органов учащихся основной школы, участвующих в технологических процессах (большой палец, кисть, предплечье, плечо, туловище, голень и т. п.). Приемы, пути и методы формирования основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и понятие) в процессе технологической подготовки учащихся основной школы. Понятие психофизиологических основ формирования технологических умений и навыков. Психология формирования технологических умений и навыков (осмысление деятельности, сбивающие факторы, контроль и самоконтроль).

Виды, структура и содержание программ по технологии. Проектирование рабочих программ по разделам учебных дисциплин образовательной области «Технология». Экспертиза рабочих программ.

Структура образовательной области «Технология». Предпрофильная подготовка и профильное обучение в старшей школе.

Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии в школе: теория оптимизации учебно-воспитательного процесса, теория содержания общего среднего образования, теория развивающего обучения, теория коллективной творческой деятельности, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий.

Содержание школьного технологического образования. Принципы отбора содержания образовательной области «Технология». Отбор содержания учебного материала на основе предметной, операционной, операционно-комплексной и предметно-технологической системы производственного обучения.

Содержание технологического образования как система научных знаний, умений и навыков, ценностных отношений к преобразовательной деятельности. Технология, как сфера практической реализации научных достижений.

Интеграция технологии с дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного циклов. Меж- и внутрипредметные связи на уроках технологии. Взаимосвязь знаний и умений.

Этапы и условия формирования умений и навыков. Классификация навыков. Этапы и механизмы формирования знаний, умений и навыков.

Воспитательная работа на уроках технологии. Формирование технологической культуры. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание школьников.

Методы обучения технологии. Понятия «метод», «метод обучения», «методический прием». Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Проблемные методы обучения. Роль практических методов при изучении технологии. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.

Современные средства обучения технологии. Система учебно-материальных средств при изучении технологии. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.

Организация материально-технической базы обучения технологии. Рабочие места учащихся и учителей. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских.

Этапы формирования технологических умений и навыков, показатели их сформированности. Контроль знаний учащихся по технологии. Формы, типы и виды контроля знаний и умений учащихся по технологии. Методы контроля знаний и умений. Функции контроля знаний и умений. Текущий и итоговый контроль. Организация контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений.

Система форм обучения и их функции. Урок: система уроков в теме; требования, предъявляемые к уроку; планирование урока; типы и виды уроков; особенности уроков с использованием компьютерной техники. Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций технологической подготовки в основной школе. Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология» в основной школе. Влияние особенностей развивающегося постиндустриального общества, социокультурных и экономических макрофакторов на смены парадигм технологической подготовки в основной школе.

Требования при подготовке учителя к уроку. Экскурсия. Классификация и характеристика внеурочных форм организации обучения. Взаимосвязь и преимущество технологической подготовки в основной школе и допол-

нительного технологического образования. Понятие «образовательной услуги».

Формы организации деятельности учащихся на уроке. Традиционные и инновационные образовательные технологии обучения технологии. Современные педагогические технологии: понятие, классификация, использование на уроках технологии. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения.

Организация управляемой домашней работы по технологии.

Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Технологии личностно-ориентированного обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология коллективной творческой деятельности. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андресен Б.Б. Мультимедиа в образовании: информацион. технологии в образовании: специализирован. учеб. курс/ Б.Б. Андресен, К. ван ден Бринк.- М.: Дрофа, 2007.-223 с.
2. Бабина С.Н. Интеграция технологического и физического образования учащихся школ (научно-методические основы и педагогический опыт реализации): Монография / С.Н. Бабина. – М.: Издательство «Прометей», МПГУ, 2002. – 320с.
3. Богомолова В., Глозман Е. Уроки технологии должны проходить красной нитью в современной школе // Технология. – 2014. – №7-8. – С. 30-37.
4. Болотина Т.Б., Вяземский Е.Е. Профильное обучение в контексте ФГОС и нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» // Профильная школа. – 2013. – №2. – С. 3.
5. Васильева Т.Т. Метод проектов как способ развития творческих способностей учащихся во внеурочное время // Технология. Все для учителя. – 2013. – №9. – С. 12-14.
6. Ветошкина, Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам – новый вид методической документации [Текст]/ Ю.А. Ветошкина // Начальная школа. – 2012. – №2. – С. 44.
7. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности // Методист. – 2013. – №2. – С. 16.
8. Дьяконова Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. – 2013. – №2. – с. 42.
9. Егорова, Л.Н. Контроль знаний учащихся с учетом уровневой дифференциации [Текст] / Л.Н. Егорова // Методист. – 2011. – № 4. – С. 46.
10. Егорова, Л.Н. Модель методики контроля знаний учащихся с учетом уровневой дифференциации [Текст] / Л.Н. Егорова // Методист. – 2011. – № 3.– С. 47.
11. Зенов С.С., Миненко Г.Н. Разработка системы контроля технического творчества в учреждениях дополнительного образования детей // Методист. – 2013. – №2. – С. 28.
12. Казакевич В.М. Концепция проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования // Школа и производство. – 2013. – №1. – С. 4-8.
13. Как анализировать свой собственный урок [Текст] // Завуч. – 2000. – № 4. – С. 92-93.
14. Капранова М.Н. Как подготовить современный урок // Технология. Все для учителя. – 2014. – №3. – С. 2-7.
15. Копотева Г.Л., Филимонова Е.Н. Текущее оценивание учебных достижений учащихся по технологии в соответствии с требованиями ФГОС // Школа и производство. – 2014. – №4. – С. 46-48.

16. Коротаяева, Е.В. Педагогический мониторинг: матричный анализ урока и профессиональное развитие учителя [Текст] / Е.В. Коротаяева // Народное образование. – 2010.– №2. – С. 126.
17. Крупская Ю.В., Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Израиле //Школа и производство. – 2013. – №1. – С. 17-18.
18. Леженина, Г.В. Контроль знаний в классах технологического профиля обучения [Текст] / Г.В.Леженина, О.Г. Ларионова // Профильная школа. – 2010.– №3. – С. 21.
19. Ловягин С. Векторы развития технологического образования // Технология. – 2014. – №5-6. – С. 32-38.
20. Максименко Н.В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 60.
21. Мальгина С.Ю. Новые стандарты: проблемы и поиск решений // Методист. – 2013. – №1. – С. 50.
22. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2014. – №4. – С. 2-5.
23. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2014. – №5. – С. 2-6.
24. Махотин Д.А. Технология разработки тестов для оценки достижений школьников в технологическом образовании // Технология. Все для учителя. – 2013. – №11. – С. 4-8.
25. Митрофанов А. Внеурочные технологии // Технология. – 2014. – №7-8. – С. 6-9.
26. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов обучения // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 53.
27. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. – №1. – С. 2.
28. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. – №1. – С. 2.
29. Новикова Н.Н. Каким будет учебник технологии: печатным или электронным? // Школа и производство. – 2015.-№ 7.- С.7-12.
30. Огнева, Н.Р. Бизнес-инкубатор как инновационная форма профориентации в условиях исполнения ФГОС нового поколения. Их инновационного опыта работы МАОУ Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томск [Текст] / Н.Р. Огнева // Внешкольник. – 2011. – №4. – С. 21.
31. Основина, В.А. Методические рекомендации по подготовке и проведению аттестации педагогических работников Ульяновской области [Текст] / В.А. Основина, И.Н. Данилова, Т.Б. Табарданова, М.А. Фахретдинова, С.Д. Беседа, В.А. Угольников, Т.Н. Казанцева, Н.В. Киселёва; под ред. В.А. Основиной. – Ульяновск: ИПКПРО, 2013. – 118 с.
32. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Текст] // Вестник образования . – 2011. – № 11. – С. 4.
33. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». – 2013. – №10. – С. 13.
34. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – С. 7-14.
35. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – С. 7-14.
36. Пичугина, Г.В. Технологический профиль в общеобразовательной школе: опыт решения организационных и методических проблем [Текст] / Г.В. Пичугина // Профильная школа. – 2012. – №2. – С. 3.
37. Пичугина, Г.В. Технологическое образование школьников в Японии [Текст] / Г.В. Пичугина // Школа и производство. – 2011. – №2. – С. 9-12.

38. *Понсуйко, Ю.Н.* Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в социально-педагогическом проекте [Текст] // Школа и производство. - 2015. - №4. - С.13-18.
39. *Проноза, Е.В.* Внеклассные мероприятия [Текст] / Е.В. Проноза // Специалист. – 2008. – № 3. – С. 13.
40. Рекомендации по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих и рабочих особо сложных профессий [Текст] // Профессиональное образование. – 2008. – № 6. – С. 38.
41. *Рыбак, И.Н.* Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс: опыт и проблема [Текст] / И.Н. Рыбак // Методист. – 2012. – №5. – С. 22.
42. *Рыбак, И.Н.* Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс [Текст]: опыт и проблема / И.Н. Рыбак // Методист. – 2012. – №5. – С. 22.
43. *Сасова, И.А.* Образовательные стандарты второго поколения и новые учебники технологии [Текст] / И.А. Сасова // Школа и производство. – 2011. – №3. – С. 3-7.
44. *Сасова, И.А.* Технологическое образование или трудовое обучение? [Текст] / И.А. Сасова. – 2010. – № 4. – С. 55.
45. *Слезка М.* Технология в школе // Технология. – 2014. – №2. – С. 36-37.
46. *Степанов, Е.Н.* Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Текст] / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 36.
47. *Степанов, П.В.* Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 15.
48. *Степанов, П.В.* Некоторые формы организации внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе [Текст] / П.В. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 20.
49. *Степанов, П.В., Степанова, И.В.* Как разработать программу внеурочной деятельности? [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова // Завуч начальной школы. – 2012. – № 1. – С. 71.
50. *Степанов, П.В., Степанова, И.В.* Примерные программы внеурочной деятельности [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова // Завуч начальной школы. – 2012. – № 1. – С. 78.
51. *Сульгина, С.В., Мишукова, И.В.* Из опыта организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО [Текст] / С.В. Сульгина, И.В. Мишукова // Вестник образования. – 2012. – №15. – С. 57.
52. *Сухова, Т.Н.* Положение об организации внеурочной деятельности [Текст] / Т.Н. Сухова // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2012. – №4. – С. 25.
53. *Ушева, Т.Ф.* Формирование рефлексивных умений школьников [Текст] / Т.Ф. Ушова // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 121.
54. *Ушева, Т.Ф.* Формирование рефлексивных умений школьников [Текст] / Т.Ф. Ушакова // Школьные технологии. – 2012. – №2. – С. 121.
55. *Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е., Крупская Ю.В.* Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике // Школа и производство. – 2014. – №2. – С. 12-17.
56. *Хотунцев, Ю.Л.* Технологическое образование – важная часть общего образования [Текст] / Ю.Л. Хотунцев, Е.С. Глозман // Народное образование. – 2010. – №2. – С. 194.
57. *Хугуровский А.В.* Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта // Народное образование. – 2013. – №4. – С. 157.

## Интернет-источники

58. Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://vashabnpr.info/load/20-1-0-471>, свободный. – Загл. с экрана.
59. Анализ уроков по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/22>, свободный – Загл. с экрана.
60. Аттестация педагогов Ульяновской области [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-37>, свободный – Загл. с экрана.
61. Дидактические материалы к олимпиадам [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/128>, свободный – Загл. с экрана.
62. Все образование в Интернет: новости, события, связанные с образованием. Имеется систематически обновляемый каталог образовательных ссылок [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.all.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
63. Ефимов В.Ф. Рабочая программа по федеральному государственному общеобразовательному стандарту второго поколения // Завуч начальной школы. – 2012. – №1. – С. 19.
64. Информатизация учебного процесса «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/264>, свободный. – Загл. с экрана. Гисунский, Э.Н. Современные образовательные технологии [Текст]: учебно-метод. пособие / Э.Н. Гисунский. – М., 2004. – 256 с.
65. Здоровьесберегающие технологии в «Технологии». [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/zdorovesberegajushhie\\_tekhnologii/398](http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/zdorovesberegajushhie_tekhnologii/398), свободный. – Загл. с экрана.
66. Личностно-ориентированный подход в обучении технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/lichnostno\\_orientirovannyj\\_podkhod\\_v\\_obuchenii/431](http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/lichnostno_orientirovannyj_podkhod_v_obuchenii/431), свободный. – Загл. с экрана.
67. Мириманова, М.С. «Рефлексия как системный механизм развития» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru>, свободный – Загл. с экрана.
68. Научно обоснованный анализ урока – важный фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article529.html>, свободный – Загл. с экрана.
69. Новикова, Т.Г. Портфолио педагога как средство оценки и фиксации профессиональных достижений Как же и с помощью чего можно оценивать деятельность учителя, чтобы эта оценка отражала результаты достижений ученика? / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://in-exp.ru/content/view/236/23/>, свободный – Загл. с экрана.
70. Новые педагогические технологии на уроках «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/271>, свободный. – Загл. с экрана.
71. Олимпиады, конкурсы, фестивали [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-26>, свободный – Загл. с экрана.
72. Программы по технологии. [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20>, свободный – Загл. с экрана.
73. Программы по «Технологии (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20>, свободный. – Загл. с экрана.
74. Предмет «Технология» в школе [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/8>, свободный. – Загл. с экрана.
75. Портфолио педагогов [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/212>, свободный – Загл. с экрана.

76. Разработка авторских программ (методические рекомендации) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/razrabotka\\_programm\\_metodicheskie\\_rekomendacii/434](http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/razrabotka_programm_metodicheskie_rekomendacii/434), свободный – Загл. с экрана.
77. Региональный компонент в «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/358>, свободный. – Загл. с экрана.
78. Роль и место Образовательной области «Технология» в возрождении национальных традиций [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://totem.edu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=501&Itemid=28](http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=501&Itemid=28), свободный. – Загл. с экрана.
79. Схема анализа урока по Т.И. Шамовой и Ю.И. Конаржевскому [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.shishkova.ru/students/lesson\\_analysis2.htm](http://www.shishkova.ru/students/lesson_analysis2.htm), свободный – Загл. с экрана.
80. Стандарты второго поколения [Электронный ресурс] / – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/standarty\\_vtorogo\\_pokolenija/419](http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/standarty_vtorogo_pokolenija/419), свободный. – Загл. с экрана.
81. Тематическое планирование по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25>, свободный. – Загл. с экрана.
82. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s=>, свободный. – Загл. с экрана.
83. Школьный мир – каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.holm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
84. Санкт-Петербургский сервер школьного образования. Разделы: образовательные учреждения Санкт-Петербурга, школьные проекты, ссылки на образовательные ресурсы сет [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nit.spb.su/>, свободный. – Загл. с экрана.
85. Сайт Московского комитета образования, где представлены нормативные и методические материалы, ссылки на образовательные www-ресурсы и образовательные проекты в Интернет [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
86. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
87. Сайт Министерства образования России: федеральные целевые программы; дошкольное образование; общее образование; профессиональное образование; обеспечение учебного процесса; научно-техническая и инновационная деятельность; управление образованием [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
88. Контрольные работы по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/114>, свободный. – Загл. с экрана.
89. КИМы по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/236>, свободный. – Загл. с экрана.
90. Литература технологической тематики для педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/155>, свободный. – Загл. с экрана.
91. Тематическое планирование по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25>, свободный. – Загл. с экрана.

92. Федеральные учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName =2009%2F2010&s=>, свободный. – Загл. с экрана.
93. Электронные учебники технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244>, свободный. – Загл. с экрана.